|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acordo de comportamento | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Aluno: |  | | Professores: |  | | Responsáveis: | <inserir aqui o nome dos responsáveis> | | Data: | <Data> |   concordou em se esforçar para mudar o comportamento. fará uma autoavaliação, e o professor usará uma pontuação de 4 a 1 para classificar o Nível de Desempenho:   |  |  | | --- | --- | | Pontuação: 4 | Muita dedicação com ótimos resultados! | | Pontuação: 3 | Dedicação suficiente e comportamento aceitável. Muito bem! | | Pontuação: 2 | Alguma dedicação com resultados limitados. Continue assim! | | Pontuação: 1 | Pouca ou nenhuma dedicação durante o período. Vamos conversar. | | | | A educação é um trabalho coletivo, e os nomes à esquerda representam as influências mais importantes no comportamento dos alunos. Concordamos em apoiar determinadas expectativas comportamentais por meio de:   * comunicações de metas <editar com diárias ou semanais> * Alertas urgentes conforme necessário * Reforço positivo * Incentivos * Consequências claras * Metas específicas e reavaliação de metas | |
|  | | | | |
| Metas de comportamento | Avaliação do aluno | Avaliação do professor | | Anotações (A ou P) |
| O aluno vai <inserir comentário da página 2> |  |  | |  |
| O aluno vai <inserir comentário da página 2> |  |  | |  |
| O aluno vai <inserir comentário da página 2> |  |  | |  |
| O aluno vai <inserir comentário da página 2> |  |  | |  |
| O aluno vai <inserir comentário da página 2> |  |  | |  |
| Com base nos Níveis de Desempenho da tabela acima para este período de acompanhamento, as Metas de Comportamento precisam/não precisam ser ajustadas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lista de Metas de Comportamento para considerar (copie e cole na grade da página um as cinco metas de comportamento) | | | | |
| Falar com respeito |  | Manter as mãos perto do corpo |  | Evitar interromper o professor |
| Evitar interromper os colegas |  | Descartar o próprio lixo |  | Cumprimentar os colegas  com um sorriso e fazendo contato visual |
| Obedecer às instruções desde a primeira vez que as receber |  | Mudar de tarefas rapidamente |  | Ter atitude positiva |
| Trazer todos os materiais para a escola |  | Entregar o dever de casa no prazo |  | Entregar o dever de aula no prazo |
| Entregar os projetos no prazo |  | Dar o melhor de si |  | Ficar no lugar certo conforme indicado |
| Pensar bem nas ações antes de agir |  | Fazer a fila de imediato logo que o sinal tocar |  | Usar o banheiro nos intervalos |
| Evitar provocar outros alunos |  | Usar palavras gentis;  guardar para si palavras grosseiras |  | Conviver com a tecnologia; não se deixar controlar  por ela |
| Aceitar os erros e fracassos como ocasiões perfeitamente normais de aprendizado |  | Pedir ajuda se necessário |  | Ouvir com atenção |